

LOGO SCUOLA

Scheda Valutazione

Competenze Trasversali e Comportamentali

COGNOME NOME DELLO STUDENTE: _____

ISTRUZIONI PER LA SELEZIONE DELLE COMPETENZE RICHIESTE DAL PROGETTO FORMATIVO (A USO TUTOR SCOLASTICO E TUTOR AZIENDALE):

- In coerenza con il progetto formativo di alternanza scuola-lavoro, **selezionare solo le COMPETENZE TRASVERSALI che si prevede di far mettere in pratica** allo studente (solo le competenze maggiormente rilevanti per le attività previste nel progetto formativo).
- Si possono **cancellare/eliminare dalla scheda le competenze NON richieste**.
- **Condividere con lo studente la scheda** affinché assuma consapevolezza delle competenze che sarà chiamato a mettere in pratica e dei comportamenti ad esse associati.

ISTRUZIONI PER L'OSSERVAZIONE (A USO TUTOR AZIENDALE):

- Per ciascuna delle competenze selezionate, **identificare tra gli INDICATORI COMPORTAMENTALI proposti quelli ritenuti rilevanti nell'esperienza specifica di AS-L e che saranno oggetto di osservazione**. I comportamenti riportati nella scheda descrivono come operativamente la competenza può essere espressa e possono tuttavia essere integrati e modificati sulla base delle specifiche esigenze del progetto formativo.
- **Partendo dagli indicatori comportamentali, il tutor scolastico e il tutor aziendale per ciascuna competenza elaboreranno una descrizione dei livelli di padronanza della competenza** (base, intermedio, avanzato).
- Ad esempio, per la competenza **"iniziativa"** i livelli di padronanza possono essere:

LIVELLO NULLO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza non rilevata o non posseduta	Vede le opportunità di azione e si attiva solo se stimolato	Comprende la necessità di intervenire e si attiva se supportato da altri	Identifica la necessità di intervenire in un problema, valuta e mette in pratica le azioni in piena autonomia

- **Il tutor aziendale identifica il livello di padronanza** manifestato dallo studente durante l'esperienza di AS-L.

Competenza messa in pratica nell'AS-L (Sì/NO)	Competenza trasversale (descrizione)	Indicatori comportamentali (Descrittori) USARE SOLO QUELLI COERENTI CON IL PROGETTO DI AS-L. ADATTARE GLI INDICATORI IN BASE AL PROGETTO	Osservazione dei livelli di padronanza (NULLO/BASE/INTERMEDIO/AVANZATO)
<input type="checkbox"/>	Consapevolezza emotiva Conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a descrivere le emozioni che prova • È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza • È consapevole di quali sono i suoi valori fondamentali e di come influiscono sulle sue azioni 	
<input type="checkbox"/>	Fiducia in sé Credere in se stessi e nelle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none"> • Quando svolge un'attività ha fiducia nelle sue capacità • Si sente sicuro di sé e di quello che fa • Crede in sé perché sa qual è il suo valore 	
<input type="checkbox"/>	Empatia Ascoltare attentamente gli altri e mettersi nei loro panni	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta gli altri con attenzione • Presta attenzione ai comportamenti non verbali delle persone • Capisce le ragioni del comportamento altrui 	
<input type="checkbox"/>	Comprensione di un'organizzazione Comprendere le relazioni informali, i valori e le regole di un gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende quali sono le relazioni tra le persone in un gruppo • Capisce quali sono i valori condivisi in un gruppo • Riesce a cogliere le regole che un gruppo si è dato 	
<input type="checkbox"/>	Orientamento all'efficienza Valutare la relazione tra risorse utilizzate e gli output ottenuti, massimizzare il risultato minimizzando le risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta costi e benefici delle sue azioni • Quando svolge un'attività considera le modalità che gli consentono di minimizzare le risorse da impiegare • Utilizza al meglio le risorse per massimizzare il risultato della sua attività 	
<input type="checkbox"/>	Orientamento al risultato Impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Mette impegno e dedizione per raggiungere i suoi obiettivi • Quando fissa un obiettivo, misura i suoi progressi nel realizzarlo • Mette in pratica azioni concrete per migliorare la sua prestazione 	
<input type="checkbox"/>	Resilienza Riprendersi dalle avversità e rispondere ad esse positivamente facendo ricorso alle proprie risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Vede le difficoltà come opportunità • Reagisce prontamente e con positività di fronte a situazioni avverse o agli insuccessi • Riesce a gestire i sentimenti spiacevoli trovando dei modi per superarli 	
<input type="checkbox"/>	Iniziativa Agire prima che	<ul style="list-style-type: none"> • Si attiva per gestire una situazione senza essere forzato da fattori esterni 	



	venga imposto dalla situazione e cercare attivamente opportunità	<ul style="list-style-type: none"> • Agisce prima degli altri per fronteggiare una situazione o un problema • Vede le opportunità di possibili azioni che potrebbe intraprendere 	
<input type="checkbox"/>	Adattabilità Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti, imprevisti o differenti situazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Sa destreggiarsi agevolmente di fronte a richieste diverse • Modifica l'ordine delle proprie attività o il modo di fare una cosa quando si verificano eventi imprevisti • Adatta i propri piani, comportamenti e approcci al mutare delle situazioni 	
<input type="checkbox"/>	Autocontrollo Mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti o cariche di emotività	<ul style="list-style-type: none"> • Rimane tranquillo/a in situazioni stressanti • Riconosce e domina i propri comportamenti impulsivi • Agisce in modo appropriato in situazioni cariche di emotività 	
<input type="checkbox"/>	Accuratezza Realizzare le attività con ordine e precisione	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i propri impegni • È accurato/a nello svolgere la propria attività • Presta attenzione ai dettagli (ad esempio, facendo doppi controlli su dati e informazioni) 	
<input type="checkbox"/>	Persuasione Convincere le persone del valore del proprio punto di vista	<ul style="list-style-type: none"> • Convince gli altri appellandosi ai loro interessi personali • Cattura l'attenzione degli altri con argomentazioni che consentono di ottenere il loro supporto • Anticipa le obiezioni degli altri mentre sta cercando di convincerli 	
<input type="checkbox"/>	Gestione dei conflitti Indurre le parti in conflitto al dialogo, individuando soluzioni in cui tutti possono riconoscersi	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca di risolvere i conflitti individuando una soluzione che soddisfi gli interessi di tutti • Cerca di risolvere i conflitti discutendone apertamente con le persone coinvolte • Quando si sta risolvendo un conflitto, abbassa la tensione tra le parti 	
<input type="checkbox"/>	Lavoro di squadra Collaborare assieme ai membri di un gruppo e sentirsene parte	<ul style="list-style-type: none"> • Quando lavora in un gruppo contribuisce a creare negli altri membri un senso di appartenenza • Quando lavora in un gruppo collabora e dà il suo supporto agli altri membri • Quando lavora in un gruppo condivide le sue idee con gli altri membri 	
<input type="checkbox"/>	Orientamento al cliente Comprendere i bisogni degli altri prestando attenzione alla loro soddisfazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione a capire di cosa le persone hanno bisogno • Si rende disponibile a fornire assistenza agli altri per venire incontro alle loro necessità • Agisce con lo scopo di generare soddisfazione nelle altre persone 	
<input type="checkbox"/>	Pensiero sistemico Scomporre problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le relazioni tra le diverse cause che portano a un certo effetto 	



	complessi e comprendere le relazioni causa-effetto tra le parti	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce qual è l'ordine logico delle attività che vanno svolte per raggiungere un certo risultato • Quando si trova di fronte a un compito complesso riesce a scomporlo in parti e a comprendere la loro relazione 	
<input type="checkbox"/>	Riconoscimento di schemi Riconoscere similarità tra situazioni che appartengono a contesti diversi	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica similarità tra situazioni o eventi • Usa analogie per spiegare eventi o situazioni • Spiega una situazione nuova facendo ricorso a una situazione passata di tipo differente 	
<input type="checkbox"/>	Porsi domande Formulare domande per raccogliere informazioni e mettere in discussione la situazione attuale	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande che mettano in discussione la situazione attuale • Fa domande per soddisfare la sua curiosità in un certo ambito • Pone domande su come una certa situazione può svilupparsi 	
<input type="checkbox"/>	Osservazione Osservare l'ambiente che ci circonda e contesti diversi con l'obiettivo di trarne nuove idee	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca idee osservando attentamente quello che accade attorno a sé • Osserva cosa succede in contesti diversi per trarne ispirazione • Presta molta attenzione alle sue esperienze quotidiane e ne trae nuove idee 	
<input type="checkbox"/>	Sperimentazione Esplorare nuove idee attraverso tentativi e prove	<ul style="list-style-type: none"> • Per capire come funziona una cosa, la prova direttamente • Quando ha un'idea la mette in pratica per vedere se funziona • Quando qualcosa non funziona fa dei tentativi pratici per risolverla 	
<input type="checkbox"/>	Impegno verso il gruppo Essere responsabile e agire per il bene del gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Si prende la responsabilità delle attività che deve svolgere nei confronti del suo gruppo • Mette le necessità del gruppo al di sopra delle sue necessità personali • Presta attenzione alla coerenza delle sue attività con gli obiettivi del gruppo 	
<input type="checkbox"/>	Integrità Essere coerenti con se stessi	<ul style="list-style-type: none"> • Quello che dice coincide con quello che fa • Svolge azioni che sono coerenti con quello in cui crede • Si comporta in modo coerente con i suoi valori anche se gli viene richiesto di fare diversamente 	